**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

**w Zespole Szkolno - Przedszkolnym**

**w Jastrzębiu**



W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

**Wyniki i wnioski z ewaluacji wewnętrznej w roku**

**szkolnym 2020/2021 w Zespole Szkolno -Przedszkolnym**

**w Jastrzębiu**

**Data sporządzenia: V/2021**

**Opracowanie:** Zespół do spraw ewaluacji w składzie:

 B. Szkutnik - Orlikowska

 E. Bąk

 H. Borys

Sprawozdanie przeznaczone jest dla nauczycieli, rodziców i uczniów Zespołu

Szkolno - Przedszkolnego w Jastrzębiu.

Sprawozdanie zawiera:

1. Opis ewaluowanego przedmiotu.

2. Opis ewaluacji. Opis danych i ich zbierania.

3. Końcowe wyniki przeprowadzonego badania, wnioski do dalszej pracy, rekomendacje.

Opis ewaluowanego przedmiotu.

1. Do ewaluacji wewnętrznej w szkole wybrano wymagania wobec szkół podstawowych:

**Wymaganie 5 : Respektowane są normy społeczne**

**Przedmiot ewaluacji:**

**Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne**

**Kryteria ewaluacji:**

- W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń zaistniałych w środowisku szkolnym,

- Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy społeczne,

- W szkole podejmowane są różne działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań uczniów,

- Uczestnicy życia szkoły czują się w niej bezpiecznie.

 **Pytania kluczowe:**

1. Jaka jest skala poczucia bezpieczeństwa lub jego braku wśród uczniów i nauczycieli? 2. Jakie zachowania wpływają na brak poczucia bezpieczeństwa w szkole?

3. Czy w szkole podejmowane są działania rozwijające samorządność uczniów?

4. Czy relacje między pracownikami szkoły oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu?

1. Jaki jest poziom znajomości norm społecznych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły?
2. Czy podejmowanie działania wychowawcze i profilaktyczne wpływają na zmniejszenie zagrożenia w szkole?

7.Jak wzmacniane są zachowania pożądane?

1. Czy rodzice i szkoła współpracują w kwestii przestrzegania obowiązujących norm i zapewniania bezpieczeństwa?

**Cele i zakres ewaluacji:**

* Gromadzenie informacji na temat poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów i nauczycieli.
* Pozyskanie informacji na temat relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej.
* Pozyskanie informacji na temat zachowania i przestrzeganie norm społecznych przez uczniów, ich rodziców i nauczycieli.

Istotnym warunkiem prawidłowego procesu uczenia się jest poczucie bezpieczeństwa. Aktywność intelektualna nierozerwalnie związana jest ze stanem psychicznej równowagi. Z tej przyczyny niezwykle istotną kwestią wydaje się być poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia, co dla społeczności szkolnej stanowi istotny element rozwoju. Również działania szkoły powinny koncentrować się na zapewnieniu uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz eliminowaniu zagrożeń i wzmacnianiu właściwych zachowań.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje dotyczące respektowania norm społecznych pochodzące z wielu źródeł, od: uczniów, rodziców, nauczycieli przy wykorzystaniu różnych metod badawczych.

**Próba badawcza (grupa)**

* uczniowie
* rodzice
* nauczyciele
* dyrektor
* pedagog

**Metody i techniki badawcze:**

* badanie ankietowe nauczycieli
* badanie ankietowe uczniów
* wywiad z dyrektorem
* wywiad z pedagogiem
* rozmowy z rodzicami (wywiad fokusowy)

**Narzędzia badawcze :**

Badanie sondażowe:

* + rozmowy z rodzicami
	+ badania ankietowe - kwestionariusz ankiety dla:
* uczniów
* nauczycieli
	+ wywiady indywidualne

**PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI**

**I. Podsumowanie ankiety dla uczniów**

1. Czy wiesz jakich zachowań oczekuje się od Ciebie w szkole?
2. W jaki sposób dowiedziałeś się o zasadach właściwych zachowań obowiązujących w szkole?

a) zapoznanie ze Statutem Szkoły -25%

b) lekcje wychowawcze - 75%

c) rozmowa z uczniem w sytuacji zagrożenia- przypomnienie obowiązujących zasad - 2%

d) lekcje z pedagogiem - 13%

e) tworzenie kontraktu/kodeksu klasowego -25%

f) wycieczki -25%

1. Zaznacz, jakich zachowań przestrzegasz w szkole

a) dbałość o honor i tradycje szkoły - 75%

b) wywiązywanie się z obowiązków ucznia - 73%

c) dbałość o piękno mowy ojczystej - 50%

d) okazywanie szacunku innym osobom - 68%

e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób - 75%

f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią - 53%

1. Czy w szkole czujesz się bezpiecznie?

a) tak 80%

b) nie 20%

1. Z powodu jakich zachowań nie czujesz się w szkole bezpiecznie?

a) obgadywanie-16%

b) przezywanie -33%

c) wyśmiewanie - 27%

d) obrażanie/ośmieszanie -38%

e) grożenie/zastraszanie -16%

f) bicie, kopanie - 22%

g) popychanie - 14%

h)niszczenie własności -19%

i) izolowanie w grupie/klasie - 0,8%

j) wymuszanie pieniędzy - 0,5%

1. Czy w szkole nauczyciel omawia i wyjaśnia zachowania właściwe lub niewłaściwe uczniów?
2. tak – 98%
3. nie - 0,2%
4. nie wiem- 1,8%
5. W jaki sposób nauczyciele dowiadują się o nieprzestrzeganiu przez uczniów właściwego zachowania?

a) rozmowy z uczniami - 54%

b) obserwacja uczniów na lekcjach i podczas przerw - 61%

c) poprzez ankiety- 16%

d )analizowanie uwag uczniów - 18%

e)rozmowy uczniów z dyrektorem - 18%

1. Czy nauczyciele podejmują działania mające na celu wyeliminowanie złych zachowań uczniów ?

a) tak – 80%

b) nie - 0

c) nie wiem – 20%

1. Które działania szkoły Twoim zdaniem sprzyjają przestrzeganiu właściwych zachowań?

a)dyżury nauczycieli na przerwach - 78%

b) lekcje wychowawcze - 60%

c) spotkania z policją - 55%

d)rozmowy indywidualne z wychowawcą – 47%

e) przeprowadzenie ewakuacji próbnej – 14%

f)zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej – 6%

g) rozmowy indywidualne z dyrektorem -15%

h)koła pozalekcyjne – 8%

1. Jakie są sposoby reagowania nauczycieli na niewłaściwe zachowania?
2. upomnienie ustne – 83%
3. upomnienie (uwaga) pisemna – 78%
4. ocena z zachowania – 36%
5. rozmowa z rodzicami – 60%
6. rozmowa dyscyplinująca z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem - 30%

11. Czy podejmowane przez nauczycieli działania w celu wyeliminowania niewłaściwych zachowań są skuteczne?

a) tak – 54%

b) nie – 13%

c) nie wiem – 33%

12. Czy właściwe zachowania uczniów są dostrzegane przez nauczycieli ?

a) tak – 82%

b) nie - 0

c) nie wiem – 18%

13. Jakie sposoby pochwał stosują nauczyciele?

a) Ustna pochwala np. ładnie się starasz oby tak dalej – 94%

b) Czasem indywidualnie, czasem przy klasie – 38%

c) Na wywiadówkach – 75%

d) Pochwała przed klasą – 18%

e) Nie stosują pochwał – 0

14.Czy znasz swoje prawa?

a) tak – 84%

b) nie – 0

c) częściowo- 12%

d) nie wiem- 4%

15.Wymień przykłady swoich praw: ( najczęściej pojawiające się odpowiedzi)

- zakaz bicia

- prawo do nauki

- prawo do wolności

- prawo do własnego zdania

- prawo do życia

- prawo do odpoczynku

- prawo do prywatności

- prawo do sprawiedliwej oceny

- prawo do opieki zdrowotnej

- prawa ucznia

- prawo do rozwijania swoich zainteresowań

16.Czy znasz swoje obowiązki?

a) tak – 75%

b) nie - 0

c) częściowo – 25%

d) nie wiem – 0

17.Wymień przykłady swoich obowiązków (najczęściej pojawiające się odpowiedzi):

- uczenie się

- odpowiedzialność

- chodzenie do szkoły

- odrabianie zadań domowych

- sprzątanie swojego pokoju

- wynoszenie śmieci – 1 uczeń

- szanowanie się

- przyzwoite zachowanie

- dbanie o szkołę

**II. Podsumowanie ankiety dla nauczycieli:**

1.Czy według Pani/Pana uczniowie kształcący się w ZSP w Jastrzębiu czują się w szkole bezpiecznie?

a) zdecydowanie tak 90%

b) raczej tak 10%

c) trudno powiedzieć

d) raczej nie

e) zdecydowanie nie

2.Gdzie najczęściej, według Pani/Pana, dochodzi do niebezpiecznych sytuacji na terenie szkoły?

a) w klasie

b) na korytarzu 70%

c) w toalecie 10%

d) na schodach 20%

e) inne ………………………………………………………………………………………

3.Proszę podkreślić szczególnie negatywne zachowanie w sferze kultury osobistej obserwowane przez Panią/Pana w szkole.

a)przekleństwa 20%

b)nie używanie zwrotów grzecznościowych 50%

c)brak kultury osobistej w kontaktach z rówieśnikami lub pracownikami szkoły (sporadycznie) 30%

d) używanie telefonów komórkowych w szkole

e) inne…………………………………………………………………

4. Czy podejmowane przez Panią/Pana działania wychowawcze/profilaktyczne uwzględniają opinie uczniów w sprawie szeroko pojętego bezpieczeństwa?

a) tak 100%

b) nie

5. W jakim stopniu, Pani/Pana zdaniem, uczniowie przestrzegają przyjętych

w szkole zasad zachowania?

a) zachowują się dokładnie tak jak tego oczekuję

b) raczej zachowują się tak jak tego oczekuję 50%

c) zachowania zgodne i niezgodne z oczekiwaniami moim zdaniem równoważą się 50%

d) zdecydowanie dominują zachowania niezgodne z oczekiwaniami

6. Czy chciałaby Pani/Pan coś zmienić w szkole, aby uniknąć potencjalnych

zagrożeń i zwiększyć poczucie bezpieczeństwa?

a)tak: jaskrawa taśma antypoślizgowa na schodach 20%

b)nie 80%

7.Czy uczniowie znają zasady, których się od nich oczekuje?

a) zdecydowanie tak 80%

b)raczej tak 20%

c)trudno powiedzieć

d)zdecydowanie nie

e)raczej nie

8. Czy w szkole podejmowane są działania wychowawcze/profilaktyczne, mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań?

a) nie

b) tak 100%

 Wymienione przez nauczycieli działania to: pogadanki, dyskusje, współpraca z pedagogiem szkolnym i rodzicami, rozmowy indywidualne z uczniami – wskazywanie na konsekwencje określonych zachowań, spektakle edukacyjne.

9. Jakie są Pani/Pana oczekiwania wobec szkoły w zakresie działań

profilaktycznych?

a) organizowanie konkursów profilaktycznych 30%

b)opracowanie przez chętnych nauczycieli i udostępnienie innym scenariuszy zajęć z dziedziny profilaktyki 10%

c)przeprowadzanie spotkań tematycznych dla rodziców z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa przez zaproszonych specjalistów 40%

d) inne: przeprowadzanie spotkań tematycznych dla uczniów z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa przez zaproszonych specjalistów.20%

10. Jakie zachowana wpływają u uczniów na brak poczucia bezpieczeństwa?

 a. obgadywanie 30%

b .przezywanie 20%

c. izolowanie w grupie/klasie20%

d. ośmieszanie 20%

e. rozpowszechnianie plotek i oszczerstw (również przez smsy i Internet) 10%

f. grożenie/zastraszanie

g. wyśmiewanie 30%

h. wymuszanie pieniędzy

i. bicie , kopanie 30%

j. popychanie

k.okradanie

l.niszczenie własności 20%

m.inne (jakie?)

11. Czy w szkole analizuje się zachowania uczniów?

 a) tak 100%

 b) nie

 c) częściowo

12. W jaki sposób dowiadują się Państwo o nieprzestrzeganiu przez uczniów norm społecznych:

a) obserwacja uczniów na lekcjach i podczas przerw 70%

b) rozmowy z uczniami 60%

c) zeszyt uwag 20%

d) omawianie i analizowanie negatywnych zachowań 60%

e) ankiety 10%

f) inne (jakie?) 50%

Nauczyciele wymienili: wywiadówki i rozmowy indywidualne z rodzicami, rozmowy z nauczycielami, rady pedagogiczne.

13. Czy nauczyciele podejmują działania mające na celu wyeliminowanie zagrożeń?

 a) tak 100%

 b) nie

 c) czasem

14. Jakie działania szkoły sprzyjają przestrzeganiu norm społecznych?

a) dyżury nauczycieli na przerwach 90%

b) lekcje wychowawcze 80%

c) rozmowy indywidualne z wychowawcą 80%

d) spotkania z policją 10%

e) rozmowy indywidualne z dyrektorem 20%

f) praca SU 30%

g) szkolenie z pierwszej pomocy przedmedyczna 10%

h) praca Szkolnego Klubu Wolontariat 20%

i) przeprowadzenie ewakuacji próbnej 10%

j) koła pozalekcyjne 20%

k) spektakle teatralne 30%

l) nie ma takich działań 0

15. W jaki sposób nauczyciele reagują na niewłaściwe zachowania uczniów?

a) upomnienie ustne 90%

b) upomnienie (uwaga) pisemne 90%

c) rozmowa z rodzicami 80%

d) ocena z zachowania 80%

e) rozmowa dyscyplinująca z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem 90%

f) wyznaczenie kary 40%

g) inne (jakie?) 0%

16. Czy podejmowane przez nauczycieli działania są skuteczne?

 a) tak 90%

 b) nie 0%

 c) częściowo 10%

17. W jaki sposób nauczyciele wzmacniają pozytywne, pożądane zachowania uczniów?

a. Ustna pochwala np. ładnie się starasz oby tak dalej 80%

b. Pochwała przed klasą 70%

c. Czasem indywidualnie, czasem przy klasie 60%

d. Na wywiadówkach 70%

e. Inne: uwzględnienie pożądanych postaw przy wystawianiu oceny z zachowania, pochwała na forum szkoły podczas apelu20%

18. Czy nauczyciele, rodzice i szkoła współpracują w kwestii przestrzegania norm i zapewniania bezpieczeństwa?

 a) tak 100%

 b) nie

 c) częściowo

19. Które zadania wychowawcze podejmowane są wspólnie z rodzicami?

a. rozmowy na temat eliminowania negatywnych zachowań i trudności w nauce w czasie rozmów indywidualnych 80%

b. wspólne rozwiązywanie problemów dotyczących niepokojących sytuacji wychowawczych 60%

c. pomoc w organizacji imprez klasowych czy szkolnych 50%

d. rozmowy na temat eliminowania negatywnych zachowań i trudności w nauce 70%

e. nie ma potrzeby konsultacji

20. Czy w wymienionych relacjach przestrzegane są normy społeczne?

A) Nauczyciel – Rodzic

 a) tak 100%

 b) nie

 c) częściowo

B) Nauczyciel – Uczeń

 a) tak 80%

 b) nie

 c) częściowo: zdarza się sporadycznie, że uczniowie zachowują się niekulturalnie (brak stosowania zwrotów grzecznościowych, mówienie podniesionym tonem głosu, używanie niestosownych słów i wypowiedzi, niestosowanie się do poleceń).20%

21.Czy dokonuje się w szkole modyfikacji działań dotyczących norm społecznych z uwzględnieniem inicjatywy uczniów (czy uczniowie zgłaszają propozycje działań dotyczących promowania w szkole właściwych zachowań np. konkursy, akademie, apele, gazetka) ?

 a) tak 60%

 b) nie

 c) częściowo 40%

**Podsumowanie rozmowy z rodzicami**

Rozmowę przeprowadzono wśród kilkunastu rodziców uczniów klas IV-VIII. Zadano im następujące pytania:

* 1. Jak uczniowie zapoznawani są z normami społecznymi obowiązującymi w szkole?

Zdaniem rodziców uczniowie zapoznawani są z normami społecznymi obowiązującymi w szkole przede wszystkim poprzez:

* zapoznanie ze Statutem Szkoły
* spotkania z policją
* rozmowa z uczniem w każdej sytuacji zagrożenia- przypomnienie obowiązujących zasad
* lekcje wychowawcze
* pogadanki na różnych lekcjach
* tworzenie kontraktu/kodeksu klasowego
* wycieczki
* realizacja programu wychowawczego
* lekcje z pedagogiem
* przedstawienia teatralne
	1. Jakie normy społeczne są przestrzegane w szkole i zauważane przez rodziców:
		+ wywiązywanie się z obowiązków ucznia
		+ postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej
		+ dbałość o honor i tradycje szkoły
		+ dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
		+ okazywanie szacunku innym osobom
		+ godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią
		+ dbałość o piękno mowy ojczystej
	2. Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie:

Prawie wszyscy zapytani rodzice uważają, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie; nie odpowiedziało tylko kilku rodziców

* 1. Rodzice informowali nauczycieli z powodu jakich zachowań najczęściej uczniowie nie czują się w szkole bezpiecznie:
* Przezywanie
* Wyśmiewanie
* Obgadywanie
* popychanie
* obrażanie/ośmieszanie
* izolowanie w grupie/klasie
* rozpowszechnianie plotek i oszczerstw (również przez smsy i Internet)
* grożenie/zastraszanie
* bicie, kopanie
* niszczenie własności
	1. Czy szkoła analizuje zachowania uczniów:

Wszyscy zapytani rodzice odpowiedzieli, że w mniejszym czy większym stopniu analizuje się w szkole zachowania uczniów.

* 1. Czy nauczyciele podejmują działania mające wyeliminowanie zagrożeń

Wszyscy zapytani rodzice odpowiedzieli:

 tak.

* 1. Jakie działania szkoły sprzyjają przestrzeganiu normą społecznych obowiązujących w szkole:

Zdaniem rodziców działania szkoły, które sprzyjają przestrzeganiu norm społecznych to:

* + - dyżury nauczycieli na przerwach
		- lekcje wychowawcze
		- rozmowy indywidualne z wychowawcą
		- spotkania z policją
		- rozmowy indywidualne z dyrektorem
		- praca Szkolnego Klubu Wolontariat
		- praca SU
		- spektakle teatralne
	1. Jakie znają Państwo sposoby reagowania nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów, rodzice wymieniali:
* upomnienie ustne
* upomnienie (uwaga) pisemna
* rozmowa z rodzicami
* ocena z zachowania
* rozmowa dyscyplinująca z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem
* wyznaczenie kary
	1. Czy działania podejmowane przez nauczycieli są skuteczne:

Zdaniem większości rodziców podejmowane przez nauczycieli działania są skuteczne

* + Rodzice wskazywali reakcję nauczycieli lub innych pracowników szkoły na niebezpieczne zachowania:

- powiadomienie rodziców
- rozmowa z dzieckiem
- ukaranie sprawcy (uwaga ustna, pisemna
- inne nie było narażone

* 1. W kolejnym pytaniu rodzice zostali poproszeni by wymienili sposoby wzmacniania uczniów:

- Ustna pochwala np. ładnie się starasz oby tak dalej
- Na wywiadówkach
- Pochwała przed klasą
- Czasem indywidualnie, czasem przy klasie
- Inne pozytywna uwaga 1 -1%, czasem na wywiadówce

* 1. Czy rodzice i szkoła współpracują w kwestii obowiązujących norm i bezpieczeństwa w szkole:

Wszyscy rodzice odpowiedzieli TAK

* 1. Na pytanie jakie zadania wychowawcze podejmuje Pan/Pani wspólnie z wychowawcą, nauczycielem, rodzice odpowiedzieli:
* rozmowy na temat eliminowania negatywnych zachowań i trudności w nauce w czasie zebrań
* wspólne rozwiązywanie problemów dotyczących niepokojących sytuacji wychowawczych
* pomoc w organizacji imprez klasowych czy szkolnych
* rozmowy na temat eliminowania negatywnych zachowań i trudności w nauce w czasie rozmów indywidualnych
* aktualnie nie podejmuję, ale mógłbym zaproponować współpracę w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa
* nie ma potrzeby konsultacji
	1. Na pytanie czy według pana/pani w niżej wymienionych relacjach przestrzegane są normy społeczne, rodzice odpowiedzieli:
1. Nauczyciel – nauczyciel

 –widoczne konflikty między niektórymi nauczycielami - nie

– widoczna kłótnia między nauczycielami - nie

 –nerwowa atmosfera, brak kontaktu, pominięto odpowiedź

1. Nauczyciel – rodzic

 TAK

1. Nauczyciel – uczeń

 TAK

* 1. Rodzice stwierdzili, że wśród działań rozwijających samorządność uczniów są w szkole realizowane:
* Przygotowywanie konkursów
* Inwencja twórcza uczniów i zaangażowanie w organizację imprez szkolnych
* Kształtowanie postawy dobrego ucznia
* Kształtowanie modelu aktywnego ucznia
* Regulaminowe wybory do SU

**Podsumowanie wywiadu z pedagogiem**

1. **Czy w szkole są rozpoznawane trudności ucznia w opanowaniu materiału i umiejętności?**

Tak.

1. **Czy pani zdaniem oferta zajęć mających na celu wyrównywanie szans edukacyjnych jest w szkole wystarczająca?**

 Wydaje mi się, że nie do końca. Każdy uczeń niezależnie od tego, czy ma opinię, orzeczenie, czy też nie - ma możliwość spotkania się z nauczycielem przedmiotowym w ramach kół zainteresowań, zajęć dydaktyczno – wyrównawczych. Uważam, iż nauczyciele w naszej szkole są na tyle czujni, iż sami dają uczniowi wskazówki, że należy poprawić ocenę i kiedy można się z nim spotkać. Reszta zależy już tylko od chęci i woli ucznia.

1. **Jakie są formy wsparcia wychowawczego w szkole?**

 Formy wsparcia z jakimi spotykamy się na terenie szkoły, to:

- rozmowy wychowawców, pedagoga, dyrektora z uczniami, ich rodzicami, czasem z innymi bliskimi im osobami o charakterze porady, wsparcia, pouczenia,

- zajęcia integracyjne w klasach prowadzone przez pedagog szkolnego

 - spotkania rodziców z zaproszonymi gośćmi lub z pedagogiem szkolnym na tematy wychowawcze,

- kierowanie uczniów z trudnościami dydaktycznymi, wychowawczymi, emocjonalnymi do PPP.

- punkty konsultacyjne z psychologiem na terenie szkoły.

 Moim zdaniem w naszej szkole zarówno uczeń, jak i rodzic wie, że może liczyć na nauczyciela, wychowawcę, pedagoga, dyrektora, także na pracownika niepedagogicznego. Specyfiką pracy wychowawczej w naszej szkole jest zainteresowanie uczniem rzeczywiste, a nie pozorne. Wydaje mi się, iż staramy się zrobić wszystko, by uczeń nie czuł się w naszej szkole anonimowo, by rzeczywiście widzieć jego problemy. Nie zawsze udaje nam się pomóc dziecku, co nie wynika z naszych zaniedbań. Na poczucie dobrostanu u dziecka składa się przede wszystkim zainteresowana jego losem rodzina.

1. **Z jakimi instytucjami współpracuje pedagog w płaszczyźnie rozwiązywania problemów ucznia i rodzica?**

 Instytucjami, z którymi współpracuje pedagog na płaszczyźnie rozwiązywania problemów ucznia są:

a) **Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna:**

- diagnoza trudności dydaktycznych, wychowawczych, emocjonalnych

- terapia uczniów z trudnościami wychowawczymi

- terapia pedagogiczna ( trudności w czytaniu, pisaniu)

- poradnictwo dla uczniów, rodziców, nauczycieli;

b) **Sąd Wydział Spraw Rodzinnych i Nieletnich:**

- opiniowanie uczniów i ich rodziców na prośbę kuratorów społecznych i kuratora zawodowego,

c) **Policja:**

- pogadanki z udziałem funkcjonariuszy policji,

d) **Miejsko –** **Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej:**

- prośba o pomoc materialną,

- wspólne rozwiązywanie problemów rodzinnych uczniów naszej szkoły,

- wywiady środowiskowe;

**Podsumowanie wywiadu z dyrektorem szkoły.**

**1. Jak oceniłby Pan poziom bezpieczeństwa psychofizycznego uczniów ?**

• Poziom bezpieczeństwa w naszej szkole jest wysoki: większość czuje się akceptowana przez uczniów w swojej klasie, czuje wsparcie ze strony przyjaciół ze szkoły, w razie problemów uczniowie mogą liczyć na pomoc nauczyciela, wychowawcy, uczniowie wiedzą, do kogo zwrócić się po pomoc w trudnej sytuacji.

**2. Czy uczniowie i pracownicy szkoły wiedzą jakich zachowań z zakresu bezpieczeństwa się od nich oczekuje?**

• Tak. Uczniowie: akceptacja innych uczniów, dobra współpraca w grupie, reagowanie na przejawy agresji słownej i fizycznej, tworzenie miłej atmosfery w klasie, pomoc uczniom z trudnościami w nawiązywaniu kontaktów społecznych

• Pracownicy szkoły: aktywne pełnienie dyżurów w czasie przerw międzylekcyjnych, szczególna troska o bezpieczeństwo w trakcie zajęć w Sali sportowej i boisku, reagowanie na wszelkiego typu przejawy agresji, profilaktyka uzależnień, uwrażliwienie dzieci i rodziców na niebezpieczeństwa w sieci internetowej.

**3. Jakie działania służą zapewnieniu bezpieczeństwa w szkole?**

• Dobra organizacja dyżurów międzylekcyjnych, prowadzenie szkoleń dotyczących bezpieczeństwa w szkole dla uczniów i pracowników szkoły, organizowanie konkursów na temat bezpieczeństwa w sieci internetowej i w ruchu drogowym, zakup wyposażenia podnoszącego poziom bezpieczeństwa dzieci (nowe ławki, krzesła), remonty bieżące pomieszczeń szkoły.

**4. Jak ocenia Pan relacje między pracownikami pedagogicznymi a niepedagogicznymi i uczniami?**

• W/w relacje uważam za właściwe. Oparte są one wzajemnym szacunku i świadomości wspólnych celów. Wszyscy pracownicy szkoły zwracają uwagę na nieprawidłowe zachowania uczniów, dzieci uczone są szacunku dla wszystkich dorosłych i ich pracy.

**5. Czy według Pana, pracownicy szkoły zachowują poprawne układy w stosunku do siebie?**

• Zdecydowanie tak, o czym świadczą wyniki obserwacji.

**Analiza wyników pod kątem pytań kluczowych.**

**1. Jaka jest skala poczucia bezpieczeństwa lub jego braku wśród uczniów, nauczycieli i rodziców szkoły?**

 Skala poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów, nauczycieli, rodziców i personelu szkoły jest wysoka.

 Skala poczucia braku bezpieczeństwa wśród uczniów, nauczycieli i personelu szkoły jest niewielka.

 Zdaniem zdecydowanej większości wszystkich ankietowanych w tym: 92% rodziców, 80% uczniów, 100% pracowników oraz 100% nauczycieli (zdecydowanie tak 90% , raczej tak – 10%) uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.

**2. Jakich zachowań dotyczy brak poczucia bezpieczeństwa w szkole?**

 Zdaniem największej ilości uczniów wskazaną przyczyną braku poczucia bezpieczeństwa u uczniów jest obrażanie/ośmieszanie ( 38%),przezywanie (33%) wyśmiewanie (27%). Zdaniem nauczycieli – wyśmiewanie, obgadywanie (30%) Obgadywanie i wyśmiewanie jest przyczyną dla 26% rodziców.

* Według ankietowanych miejscem gdzie najczęściej dochodzi do niebezpiecznych sytuacji jest szkolny korytarz ( 70% ankietowanych nauczycieli), dlatego tak ważna ( i doceniana przez ankietowanych nauczycieli, uczniów i rodziców jest rola dyżurów nauczycielskich)

 Zdaniem 90% rodziców, 100% nauczycieli, przestrzegane są normy społeczne w relacji nauczyciel - uczeń.

**3. Czy relacje między pracownikami szkoły oparte są na wzajemnym szacunku**

**i zaufaniu?**

 Relacje między pracownikami szkoły są oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Wskazują na to zarówno wyniki wywiadu z nauczycielami, dyrektorem jak i rodzicami, którzy nie zauważają konfliktów, kłótni ani też nerwowej atmosfery między nauczycielami.

**4. Czy w szkole podejmowane są działania rozwijające samorządność uczniów?**

 W szkole podejmowane są działania rozwijające samorządność uczniów.

 Uczniowie zgłaszają propozycje działań dotyczących promowania w szkole właściwych zachowań oraz twierdzą, że były one wzięte przez nauczyciela pod uwagę.

 Również zdaniem nauczycieli uczniowie zgłaszają propozycje działań dotyczących promowania w szkole właściwych zachowań.

* Według rodziców działania rozwijające samorządność uczniów w szkole to przygotowania do konkursów, inwencja twórcza i zaangażowanie w organizację imprez szkolnych i klasowych, kształtowanie postawy aktywnego ucznia.

**5. Jaki jest poziom znajomości norm społecznych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły?**

 Zdaniem 92% rodziców, 97% uczniów oraz 100% nauczycieli ( 80% zdecydowanie tak, 20% raczej tak) uczniowie wiedzą, jakich zachowań oczekuje się od nich w szkole.

 Uczniowie zapoznawani są z normami społecznymi obowiązującymi w szkole poprzez:

Zdaniem największej liczby rodziców 58% zapoznanie ze statutem szkoły i lekcje wychowawcze; spotkania z policją – 42%.

Zdaniem największej liczby uczniów poprzez lekcje wychowawcze – 75%, 25% - zapoznanie ze statutem szkoły i kodeks klasowy,

Zdaniem największej liczby nauczycieli – rozmowy z uczniem w każdej sytuacji zagrożenia – przypomnienie obowiązujących zasad 100%, realizację programu wychowawczego – 90%.

 Zdaniem 69% rodziców, 73% uczniów przestrzeganą w szkole normą społeczną jest wywiązywanie się z obowiązków ucznia.

 Zdaniem 48% rodziców, 75% uczniów tą normą jest dbałość o honor i tradycje szkoły oraz bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych.

 Według 80% pracowników normą tą jest okazywanie szacunku innym osobom.

 Zdaniem 84% uczniów znają oni swoje prawa ( 12% częściowo). Jednak nie przekłada się to na podanie konkretnych przykładów swoich praw, o wymienienie których proszeni byli w kolejnym pytaniu.

 Zdaniem 75% uczniów znają oni swoje obowiązki ( 25% częściowo). Jednak również nie przekłada się to na podanie konkretnych przykładów swoich obowiązków, o wymienienie których proszeni byli w kolejnym pytaniu.

**6. Czy podejmowanie działania wychowawcze i profilaktyczne wpływają na zmniejszenie zagrożenia?**

 Zdaniem większości ankietowanych działania wychowawcze i profilaktyczne prowadzone w szkole wpływają na zmniejszenie zagrożenia.

 W szkole analizuje się zachowania uczniów zdaniem 76% rodziców, 98% uczniów i 100% nauczycieli

 Zdaniem 20% rodziców nie analizuje się w szkole zachowań uczniów a 2% uczniów nie wie czy taka analiza jest prowadzona.

 Zdaniem 52% rodziców nauczyciele dowiadują się o nieprzestrzeganiu norm społecznych poprzez rozmowy z uczniami; 42% - ankiety; 41% - obserwacje uczniów na lekcjach i podczas przerw.

 Zdaniem 61% uczniów i 70% nauczycieli, nauczyciele dowiadują się o nieprzestrzeganiu norm społecznych poprzez obserwację na lekcjach i przerwach; 54% uczniów i 60% nauczycieli – poprzez rozmowy z uczniami; 60% nauczycieli wymienia analizowanie i omawianie negatywnych zachowań, 50% wymienia inne – wywiadówki, rozmowy z rodzicami, rozmowy z nauczycielami i rady pedagogiczne.

 Zdaniem 100% nauczycieli, 80% uczniów (20%- nie wiem) i 77% rodziców nauczyciele podejmują działania mające na celu wyeliminowanie zagrożeń.

 Zdaniem większości rodziców, uczniów i nauczycieli dyżury nauczycieli na przerwach sprzyjają przestrzeganiu właściwych zachowań.( 90% - nauczyciele, 78% - uczniowie, 77%- rodzice)

 Istotnie wpływają lekcje z wychowawcą (nauczyciele – 80%, uczniowie – 60%, rodzice 77%).

 Najczęstszym sposobem reagowania nauczycieli na niewłaściwe zachowania uczniów jest zdaniem ankietowanych upomnienie ustne – 90% odpowiedzi , upomnienie pisemne oraz rozmowa z rodzicami– 80% odpowiedzi.

 Zdaniem 75% wszystkich ankietowanych podejmowane przez nauczycieli działania są skuteczne,20% - częściowo skuteczne, zdaniem 13% uczniów nie są skuteczne, a 22% wszystkich ankietowanych nie wie.

 Zdaniem 80% wszystkich ankietowanych jeżeli dziecko było narażone na niebezpieczeństwo to nauczyciel powiadomił rodziców.

**7. Jak wzmacniane są zachowania pożądane?**

 Zdaniem 67% rodziców, 82% uczniów oraz 100% nauczycieli pożądane zachowania uczniów są dostrzegane i wzmacniane przez nauczycieli. Zdaniem 10% - nie są dostrzegane. 23% rodziców i 18% uczniów nie wie czy zachowania pozytywne są dostrzegane.

 Właściwe zachowania są wzmacniane poprzez ustną pochwałę (80% nauczycieli, 94% uczniów), na wywiadówkach (70% nauczycieli,75%uczniów), pochwałę przed klasą (70% nauczycieli, 18% uczniów, którzy twierdzą ,że czasem jest to pochwała indywidualna, a czasem przed klasą -38%)

**8. Czy rodzice i szkoła współpracują w kwestii przestrzegania norm i zapewniania bezpieczeństwa?**

 Zdaniem 100% wszystkich ankietowanych szkoła i rodzice współpracują ze sobą jeśli chodzi o przestrzeganie norm społecznych poprzez: rozmowy na temat eliminowania negatywnych zachowań i trudności, wspólne rozwiązywanie problemów dotyczących niepokojących sytuacji wychowawczych, pomoc w organizacji imprez.

 Zdaniem 50% rodziców i 70% nauczycieli rodzice podejmują wspólnie z wychowawcą rozwiązywanie problemów dotyczących niepokojących sytuacji.

 Zdaniem 100% rodziców i nauczycieli są przestrzegane normy społeczne między nauczycielami a rodzicami.

 **WNIOSKI I REKOMENDACJE**

**Mocne strony:**

 Wysoki wskaźnik poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole – 80% wśród wszystkich ankietowanych.

 W szkole prowadzone są działania rozwijające samorządność uczniów.

 Uczniowie zgłaszają propozycje działań dotyczących promowania w szkole właściwych zachowań, które są brane przez nauczycieli pod uwagę.

 Uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

 Uczniowie są zapoznawani z normami społecznymi obowiązującymi w szkole.

 Najlepiej przestrzeganą w szkole normą społeczną jest dbałość o honor i tradycje szkoły i dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób ( 75%) wywiązywanie się z obowiązków ucznia - 73% wszystkich ankietowanych.

 W szkole analizuje się zachowania uczniów.

 Zdaniem 83% wśród wszystkich ankietowanych pożądane zachowania uczniów są dostrzegane i wzmacniane przez nauczycieli.

**Słabe strony:**

 Niepokojące wskazanie takich zachowań jak: obgadywanie, przezywanie, wyśmiewanie, obrażanie i ośmieszanie wśród uczniów.

 Uczniowie twierdzą, że znają swoje prawa i obowiązki, jednak nie przekłada się to na podanie konkretnych przykładów swoich praw i obowiązków, o wymienienie których byli proszeni. Czasem uczniowie prawa i obowiązki mylą z zakazami.

 Rodzice i wychowawcy zbyt słabo współpracują w kwestii przestrzegania norm i zapewnienia bezpieczeństwa. Zdaniem tylko 60% wśród wszystkich ankietowanych rodzice podejmują współpracę z wychowawcą w celu rozwiązywania problemów dotyczących niepokojących sytuacji wychowawczych.

**Rekomendacje:**

 W dalszym ciągu wzmacniać obowiązujące w szkole normy społeczne.

 Utrzymywać wysoki wskaźnik poczucia bezpieczeństwa uczniów w placówce.

 Wzmacniać działania wychowawcze, które przyczynią się do zmniejszenia ilości takich zachowań jak: obgadywanie, przezywanie, wyśmiewanie, obrażanie i ośmieszanie.

 Należy podkreślać i przypominać uczniom korzyści wynikające z przestrzegania norm społecznych.

 Pedagogizacja rodziców – na zebraniach rodzicielskich przedstawiać rodzicom jakie działania są prowadzone przez pracowników na rzecz szkoły.

 Wzmocnić relację wychowawca – rodzic w celu wspólnego wyjaśniania sytuacji trudnych wychowawczo.

 Umieścić raport z ewaluacji wewnętrznej na stronie internetowej placówki do końca czerwca 2021r.

 Zapoznać z raportem z ewaluacji wewnętrznej nauczycieli na plenarnym zebraniu rady pedagogicznej w czerwcu 2021r.

 Zapoznać rodziców z mocnymi i słabymi stronami naszej szkoły oraz przedstawić rodzicom rekomendacje na pierwszych zebraniach rodzicielskich w nowym roku szkolnym (zadanie dla wychowawców).

Należy w nowym roku szkolnym przeprowadzić ewaluację stanu poczucia bezpieczeństwa i stanu emocjonalnego oraz oczekiwań dzieci, rodziców i nauczycieli w nowej popandemicznej rzeczywistości, gdyż w powyższym badaniu bazowaliśmy na zasadach i mechanizmach związanych z bezpieczeństwem w szkole działającej w sposób tradycyjny – czyli stacjonarny i do takich sytuacji odnieśliśmy się w powyższym badaniu uznając je w większości za uniwersalne i obowiązujące także w sytuacji pandemii.