**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

**w Zespole Szkolno - Przedszkolnym**

**w Jastrzębiu**



W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

**Wyniki i wnioski z ewaluacji wewnętrznej w roku**

**szkolnym 2019/2020 w Zespole Szkolno -Przedszkolnym**

**w Jastrzębiu**

**Data sporządzenia: V/2020**

**Opracowanie:** Zespół do spraw ewaluacji w składzie:

 B. Szkutnik - Orlikowska

 E. Bąk

 H. Borys

Sprawozdanie przeznaczone jest dla nauczycieli, rodziców i uczniów Zespołu

Szkolno - Przedszkolnego w Jastrzębiu.

Sprawozdanie zawiera:

1. Opis ewaluowanego przedmiotu.

2. Opis ewaluacji. Opis danych i ich zbierania.

3. Końcowe wyniki przeprowadzonego badania, wnioski do dalszej pracy, rekomendacje.

Opis ewaluowanego przedmiotu.

1. Do ewaluacji wewnętrznej w szkole wybrano wymaganie wobec szkół podstawowych:

**Wymaganie: 6 - Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.**

Przedmiot ewaluacji:

**Organizacja wsparcia dla uczniów z dysfunkcjami rozwojowymi**

Cele ewaluacji:

- Poprawna organizacja form wsparcia z uwagi na opinie i orzeczenia uczniów

- Zbadanie właściwej formy pomocy potrzebującym przez nauczycieli

- Zbadanie efektywności pomocy oferowanej przez nauczycieli

**Pytania kluczowe:**

1. Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb

rozwojowych uczniów?

1. Czy szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości?
2. Jakie formy pomocy organizuje szkoła dla dzieci z trudnościami w nauce?
3. Czy uczniowie z dysfunkcjami odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?
4. Czy prowadzone są przez szkołę działania mające na celu pomoc rodzinom z trudną sytuacją rodzinną?
5. Z którymi instytucjami szkoła współpracuje w związku z realizacją potrzeb uczniów?

**Próba badawcza (grupa):**

* dzieci
* rodzice
* nauczyciele
* dyrektor

**Metody i techniki badawcze:**

* badanie ankietowe rodziców
* badanie ankietowe nauczycieli
* wywiad z dyrektorem
* wywiad z pedagogiem
* analiza dokumentów

**Narzędzia badawcze :**

* kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
* kwestionariusz ankiety dla rodziców
* kwestionariusz ankiety dla uczniów
* dokumenty dotyczące sposobów pomocy uczniom z dysfunkcjami

- teczki pomocy psychologicznopedagogicznej

 - wykazy uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną,

- orzeczenia, opinie,

- indywidualne programy edukacyjno - terapeutyczne,

- dostosowanie wymagań edukacyjnych,

-dokumentacja pedagoga szkolnego,

- dzienniki zajęć dydaktyczno –wyrównawczych,

- dzienniki zajęć specjalistycznych,

- dzienniki zajęć rewalidacyjno –wychowawczych,

- protokoły zebrań rady pedagogicznej,

- sprawozdania zespołów nauczycielskich.

Opis danych i ich zbierania

Analiza dokumentów

W celu pozyskania informacji na temat: „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji” przeanalizowano następujące dokumenty: teczki pomocy psychologiczno-pedagogicznej klas I-VIII: wykazy uczniów objętych pomocą psychologicznopedagogiczną, dokumentację pedagoga szkolnego – dziennik pedagoga, opinie i orzeczenia PPP, Indywidualne Programy Edukacyjno- Terapeutyczne , dostosowanie wymagań edukacyjnych , dzienniki zajęć dydaktyczno- wyrównawczych oraz dzienniki zajęć specjalistycznych prowadzonych w roku szkolnym 2019/2020, dzienniki zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, protokoły zebrań rady pedagogicznej (2019/2020), sprawozdania zespołów nauczycielskich .

Uzyskano następujące informacje:

1) Dokumentowane są potrzeby rozwojowe uczniów i uwzględniane są przy organizacji zajęć poprzez dokumentację psychologiczno-pedagogiczną: wykazy uczniów objętych pomocą, potrzeby rozwojowe uwzględniane są także w planach pracy dydaktyczno -wychowawczej, programie wychowawczym i programach profilaktycznych.

2) Nauczyciele planują pracę z uczniem, który wymaga indywidualnego wsparcia, opracowują indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, stosują różnorodne metody i formy pracy (zapisy w dziennikach) oraz dokumentowany jest zakres współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę, zapisy w dzienniku pedagoga, protokołach rad pedagogicznych, sprawozdaniach zespołów nauczycielskich.

3) Uczniowie o specjalnych i specyficznych potrzebach objęci zostali pomocą psychologiczno –pedagogiczną w szkole, prowadzone i dokumentowane są indywidualne zajęcia rewalidacyjne, zajęcia logopedyczne, dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rozwijające zainteresowania.

Analiza wyników ankiet:

Ankietowaniem zostali objęci:

- rodzice: 54 osoby

- uczniowie klas III – VIII : 60 osób ( dziewczynek – 25, chłopców – 35)

- nauczyciele: 10 osób

**W wyniku analizy ankiet przeprowadzonych wśród rodziców stwierdzono, że:**

 1)Większość rodziców wie o zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole.

2) Na pytanie : **Jak często nauczyciele rozmawiają z Państwem o potrzebach lub możliwościach dzieci ?** Wszyscy rodzice odpowiedzieli że kilka razy w roku.

3) W świadomości rodziców najczęstszymi formami pomocy jakie stosuje szkoła w pracy z uczniem mającym trudności w nauce funkcjonują: zajęcia wyrównawcze ( 90,7 %), bieżąca praca na lekcjach ( 81,48%), zajęcia z logopedą ( 55,55%) oraz zajęcia z pedagogiem (40,74%).

4) Ponad połowa rodziców ( 57,40%) nie wie czy szkoła prowadzi działalność mającą na celu pomoc rodzinom z trudną sytuacją, nieco mniej niż połowa twierdzi że takie działania są prowadzone ( 40,74%), a jedna osoba ( 1,85%) jest przekonana, że takich działań szkoła nie prowadzi.

5) Według rodziców w celu wspierania rozwoju uczniów szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno –Pedagogiczną ( 66,66%), Namysłowskim Ośrodkiem Kultury ( 44,44%), Urzędem Miasta i Gminy (44,44%) oraz Biblioteką Miejską ( 40,74%). Czworo rodziców (7,40%) przyznało, że nie wie z jakimi instytucjami szkoła współpracuje w tym zakresie.

6) Ostatnie pytanie zadane rodzicom podczas badania ankietowego dotyczyło ich przekonania czy szkoła wspomaga rozwój ich dziecka. Ponad 90% rodziców ( 92,59%) stwierdziło że szkoła wspiera rozwój ich dziecka ( odpowiedź: Tak i Raczej tak).

**W wyniku analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów należy stwierdzić:**

1. Uczniowie uczestniczą w wielu rodzajach zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole zarówno rozwijających jak i wyrównawczych.

2) Większość uczniów uważa, że nauczyciele pomagają im w pokonywaniu trudności w nauce ( 96,66%) odpowiadając : tak i raczej tak.

3) Wszyscy uczniowie uważają, że odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.

4) Ankietowani uczniowie jeżeli maja problemy z nauką, ze zrozumieniem treści omawianych na zajęciach edukacyjnych, w pierwszej kolejności proszą o pomoc swojego wychowawcę ( 75%) oraz nauczyciela danego przedmiotu (73,33%). Najrzadziej korzystają z pomocy korepetytora ( 5%).

**W wyniku analizy ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli należy stwierdzić:**

1. Wszyscy nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów stosując różne sposoby diagnozowania możliwości i potrzeb uczniów.
2. Nauczyciele znają i stosują wiele sposobów indywidualizacji procesu nauczania
3. Wszyscy nauczyciele stwarzają uczniom szanse wyrównywania zaległości w nauce.
4. Nauczyciele stwarzają uczniom szanse wyrównywania zaległości w nauce przede wszystkim poprzez bieżąca pracę na lekcji ( 100%), indywidualizację ( 90%) i organizacje pomocy koleżeńskiej ( 80%).
5. Według badanych nauczycieli szkoła prowadzi liczne działania w celu pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji rodzinnej.
6. W związku z realizacją potrzeb ucznia szkoła, zdaniem nauczycieli, współpracuje z wieloma instytucjami. ( Poradnia PP – 100%, Biblioteka Miejska i Policja – 90%, NOK –80%, Urząd Miasta i Gminy 70%).

**Końcowe wyniki przeprowadzonego badania - odpowiedzi na postawione pytania.**

**1. Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb**

**rozwojowych uczniów?**

 Nauczyciele rozpoznają potrzeby rozwojowe uczniów na podstawie analizy dokumentacji ucznia: orzeczenia i opinie, arkusze ocen, wyniki testów kompetencji, sprawdzianów, wyniki badań specjalistycznych, kart zdrowia oraz na podstawie informacji przekazywanych od rodziców, informacji specjalistów np. psychologa, pedagoga, logopedy, ewentualne informacje z wywiadu środowiskowego.

Potrzeby rozwojowe uczniów są uwzględniane przy organizacji zajęć na podstawie diagnozy, wnikliwej obserwacji nauczycieli, wychowawców i całego Zespołu ds. pomocy psychologicznopedagogicznej. Podstawowym aspektem pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest rzetelna diagnoza dziecka. Wszelkie formy indywidualizacji – dotyczące dzieci ze specjalnymi potrzebami, w tym dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się bazują na rozpoznawaniu i wykorzystaniu potencjału dziecka do pokonywania deficytów.

**2. Czy szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości?**

**3. Jakie formy pomocy organizuje szkoła dla dzieci z trudnościami w nauce?**

Pracę z uczniem, który wymaga indywidualnego wsparcia nauczyciele planują poprzez dostosowanie metod i form pracy z dzieckiem do jego możliwości uwarunkowanych dysfunkcjami czy sytuacją społeczną.

 Stosowane metody i formy pracy wiążą się z następującymi działaniami:

 -dostosowaniem sposobu komunikowania się z uczniem;

 -wydłużeniem czasu pracy;

 -zmianą form aktywności;

 -dzieleniem materiału nauczania na mniejsze partie, zmniejszeniem liczby zadań do wykonania, zwiększeniem liczby ćwiczeń i powtórzeń materiału;

 -częstym odwoływaniem się do konkretu;

 -stosowaniem metody poglądowości

 - umożliwieniem poznawania wielozmysłowego

 -zastosowaniem dodatkowych środków dydaktycznych i środków technicznych;

 -stosowaniem zróżnicowanych kart zadań do samodzielnego rozwiązania;

Uczniowie o specjalnych i specyficznych potrzebach uzyskali w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej następującą pomoc:

 - indywidualne zajęcia rewalidacyjne;

 - zajęcia logopedyczne;

 - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze;

 - zajęcia rozwijające zainteresowania

 - zajęcia rozwijające kreatywność

**4. Czy uczniowie z dysfunkcjami odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?**

Wsparcie udzielane przez szkołę w pełni odpowiada potrzebom rodziców i uczniów, choć rodzice wskazują na potrzebę zwiększenia liczby godzin przeznaczonych na zajęcia dodatkowe dla uczniów z trudnościami w nauce.

**5. Czy prowadzone są przez szkołę działania mające na celu pomoc rodzinom z trudną sytuacją rodzinną?**

Szkoła prowadzi działania mające na celu pomoc rodzinom z trudna sytuacją. Należy jednak zadbać aby informacja na temat możliwości uzyskania pomocy w tym zakresie dotarła do wszystkich rodziców.

**6. Z którymi instytucjami szkoła współpracuje w związku z realizacją potrzeb uczniów?**

Szkoła w szerokim zakresie współpracuje z poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną realizując zadania poprzez diagnozę, konsultację, terapię, psychoedukację, doradztwo, działalność profilaktyczną i informacyjną. Wykonywanie wymienionych zadań przez poradnię opiera się na współpracy z rodzicami, nauczycielami oraz innymi poradniami specjalistycznymi. W szkole prowadzone są szkolenia dla rodziców i nauczycieli. Wychowawcy kierują dzieci na badania , konsultują się w sprawach dotyczących uczniów, zauważonych trudności i problemów, uczęszczają w organizowanych kursach i szkoleniach. Szkoła współpracuje również z Biblioteką Miejską – wycieczki, zajęcia edukacyjne w bibliotece, udział w konkursach organizowanych przez bibliotekę. Ponadto szkoła współpracuje z Policją - prowadzenie pogadanek na tematy związane z bezpieczeństwem. Pracę nauczycieli wspierają także władze lokalne i samorządowe poprzez m.in. prowadzenie projektów edukacyjnych i sportowych, sponsorowanie nagród w konkursach, nawiązywanie kontaktów poprzez spotkania z okazji uroczystości szkolnych. Szkoła współpracuje z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie finansowanie obiadów najbardziej potrzebującym, udzielania doraźnej pomocy, wspieranie rodzin potrzebujących pomocy.

**Ocena wyników –rejestr mocnych i słabych stron szkoły**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mocne strony** | **Strony wymagające doskonalenia** |
| Nauczyciele systematycznie diagnozują możliwości edukacyjne swoich uczniów, między innymi poprzez obserwację, bieżące ocenianie oraz konsultacje z pedagogiem szkolnym i rodzicami | Szczegółowe rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów zarówno przez wychowawców klas, jak i nauczycieli poszczególnych przedmiotów pod względem potrzeb: edukacyjnych, rozwoju emocjonalnego, rozwoju mowy, rozwoju fizycznego, rozwoju zainteresowań, rozwoju umiejętności interpersonalnych (asertywność, wrażliwość, otwartość) i komunikacyjnych (współpraca w grupie, odgrywanie ról społecznych),poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego i fizycznego(np. przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu). Opracowanie narzędzi do obserwacji ucznia np. wnikliwych kart obserwacji. Rzetelne wykorzystywanie wniosków z diagnoz do dalszej pracy. |
| W szkole odniesieniu do uczniów wymagających wsparcia organizowane są zajęcia wyrównawcze, służące zmniejszaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia oraz indywidualne rozmowy z uczniami. W przypadku uczniów z orzeczeniami prowadzi się terapię pedagogiczną – wychowankowie uczęszczają na zajęcia, które oferuje szkoła | Pozyskiwanie funduszy na wyposażenie szkoły, pomocy dydaktycznych do klas. Usprawnianie komunikacji między nauczycielami, szkołą i rodzicami poprzez zastosowanie nowych technologii informatycznych . |
| Szkoła oferuje dla rodziców wsparcie, między innymi poprzez życzliwą współpracę na linii rodzic – wychowawca oraz pośredniczenie w uzyskaniu pomocy z instytucji zewnętrznych i specjalistów. | Wprowadzanie innowacji w szkole. Stosowanie w większym stopniu metod aktywizujących w pracy z uczniem, szczególnie na zajęciach dodatkowych. |
| W szkole odbywa się budowanie postawy sprzyjającej nauce – służy temu indywidualizacja procesu edukacji. Szkoła realizuje ją poprzez właściwy dobór metod i form pracy z uczniami, różnicowanie zadań i ich poziomu trudności, stosowanie opracowanych zasad pracy i oceniania uczniów, proponowanie prac i zajęć dodatkowych, uwzględnianie zaleceń PPP. | Rozszerzanie oferty pomocy rodzinie poprzez zwiększenie współpracy również z innymi instytucjami i ośrodkami wspierającymi szkołę i rodzinę. Utrzymać dobrą współpracę ze współpracującymi już instytucjami np.PCPR, PPP, MOPS, Powiatową Policją, |
| Szkoła podejmuje szereg działań ograniczających wpływ niekorzystnych uwarunkowań. Są to przede wszystkim: zajęcia dodatkowe (rozwijające zainteresowania, projekty), wycieczki, konkursy). |  |
| W szkole odbywa się stała współpraca z rodzicami i ich edukacja oraz angażowanie w życie szkoły. |  |
| Zorganizowanie świetlicy dla uczniów, zgodnie z ich zapotrzebowaniem i wnioskami rodziców. Dostosowanie godzin funkcjonowania szkoły do potrzeb rodziców i uczniów oraz wiążące się z tym faktem dostosowanie rozkładu jazdy autobusów szkolnych. |  |

**Wnioski i rekomendacje:**

**1) Doskonalić rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów zarówno przez wychowawców klas, jak i nauczycieli poszczególnych przedmiotów pod względem potrzeb: edukacyjnych, rozwoju emocjonalnego, rozwoju mowy, rozwoju fizycznego, rozwoju zainteresowań, rozwoju umiejętności interpersonalnych i komunikacyjnych, poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego i fizycznego. Opracować lub pozyskać narzędzia do obserwacji ucznia np. wnikliwych kart obserwacji.**

**2) Organizować na miarę możliwości szkoły dodatkowe zajęcia dla dzieci zgodnie z orzeczeniami i zaleceniami PPP np. zajęcia dla dzieci zagrożonych dysleksją.**

**3) Organizowanie zajęć dodatkowych pod kątem zapotrzebowania rodziców, włączyć rodziców do planowania rozwoju dziecka, pracować nad komunikacją pomiędzy szkołą a rodzicami.**

**4) W celu większego uatrakcyjnienia i podnoszenia jakości pracy szkoły urozmaicić**

**i indywidualizować pracę z uczniem poprzez stosowanie większej ilości metod aktywizujących, dostosowanych do potrzeb każdego ucznia.**

**5) Utrzymać dobry poziom działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych oraz zadbać o dalszą dobrą współpracę z instytucjami zewnętrznymi i środowiskiem lokalnym.**

**6) Wzmocnić motywację uczniów, do pełnego wykorzystania swoich możliwości.**

**7) Zorganizowanie świetlicy dla uczniów, zgodnie z ich zapotrzebowaniem i wnioskami rodziców oraz dostosowanie godzin funkcjonowania szkoły do potrzeb rodziców i uczniów.**